



**БАТЛАН ХАМГААЛАХЫН
ИХ СУРГУУЛИЙН ЗАХИРЛЫН
ТУШААЛ**

2015 оны 01 сарын 19 өдөр

Дугаар 108

Улаанбаатар хот

Багшийн хичээлд хяналт, үнэлгээ хийх
шалгуур үзүүлэлтийг шинэчлэн батлах тухай

БХИС-ийн захирлын 2013 оны А/499 дүгээр тушаалаар баталсан "БХИС-ийн багшийн сургалт, эрдэм шинжилгээний ажлыг төлөвлөх, гүйцэтгэлийг үнэлж тооцох журам"-ыг үндэслэн ТУШААХ нь:

1. "Багш нарын хичээлд хяналт, үнэлгээ хийх ерөнхий хуваарь"-ийг 1 дүгээр, "Үнэлгээний шалгуур үзүүлэлт, дүгнэх журам"-ыг 2 дугаар хавсралтаар тус тус баталсугай.

2. Багш нарын хичээлд хяналт, үнэлгээ хийх ажлыг хичээлийн хуваарьтай уялдуулан зохион байгуулж, үр дүнг тооцож ажиллахыг Сургалтын бодлого, зохицуулалтын алба, бүрэлдэхүүн сургуулийн захирлуудад үүрэг болгосугай.

3. Тушаалын хэрэгжилтэд хяналт тавиж ажиллахыг Сургалт хариуцсан дэд захирал хурандаа Д.Баасандамбад даалгасугай.

ЗАХИРАЛ
ХОШУУЧ ГЕНЕРАЛ



Я.ЧОЙЖАМЦ

БХИС-ийн захирл 2015 оны 01
дүгээр сарын 1-ны өдрийн
дугаар тушаалын 1 дүгээр хавсралт

БАГШ НАРЫН ХИЧЭЭЛД ХЯНАЛТ ҮНЭЛГЭЭ ХИЙХ ЕРӨНХИЙ ХУВААРЬ

№	АЛБАН ТУШААЛТАН, СУРГАЛТЫН НЭГЖҮҮД	БХУА	ЦКС	ЦИС	ЦХС	АС	НҮТ-ҮҮД	Тайлбар
1.	БХИС-ийн сургалт хариуцсан дэд захирал							Шардлагатай үед бусад нэгжид хяналт үнэлгээ явуулна.
2.	БХИС-ийн эрдэм шинжилгээ хариуцсан дэд захирал							
3.	СБЗА-ны дарга							
4.	СБЗА-ны ахлах мэргэжилтэнүүд							
5.	СБЗА-ны арга зүйч багш нар							
6.	ЭШ, докторантур, магистрантурын сургалтын албаны дарга, мэргэжилтэн							
7.	БХЭШХ-ийн төвийн дарга нар							Төрөл мэргэжлийн тэнхимийн хичээлд хяналт үнэлгээ хийнэ
8.	Захиргаа, хангалтын албадын дарга нар							Төрөл мэргэжлийн тэнхимийн хичээлд хяналт үнэлгээ хийнэ.
9.	Нийтлэг үйлчилгээний тэнхимийн дарга нар							

Тайлбар: - Хичээлийн хуваариас сонголт хийж багш нарын хичээлд сууж хяналт үнэлгээ хийнэ./ СБЗА-аас үнэлгээний хуудас олгоно./

- Бүрэлдэхүүн сургуулийн захирлууд сургуулийнхаа багш нарын хичээлд хяналт үнэлгээ хийх ажлыг зохион байгуулна.
- Их сургуулийн захирал, докторууд дээрх ажиллагаанд оролцож болно.

БХИС-ийн захиралын 2013 оны 01 дүгээр сарын 2-ндийн А.А.С дугаар тушаалын 2 дугаар хавсралт

А. ҮНЭЛГЭЭНИЙ ШАЛГУУР ҮЗҮҮЛЭЛТ, ДҮГНЭХ ЖУРАМ

Сургууль:	Сэдвийн нэр:	Анги, дамжаа:
Тэнхим:	Хичээлийн нэр:	Сонсогч, оюутны тоо:
Багшийн:	Хугацаа:	Огноо:

Хичээлд сууж зөвөлгөө өгсөн албан тушаалтан:

Лекцийн хичээлийн үнэлгээ:

№	Багшийн хичээлийн үнэлгээний шалгуур үзүүлэлтүүд:	Үнэлгээ	Тайлбар тэмдэглэл
1.	<p>Хичээлийн зорилго тодорхойлсон байдлын үнэлгээ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Хичээлийн зорилго нь тухайн нэгж хичээлийн хөтөлбөрийн зорилготой уялдсан байдал -Хичээлийн зорилгыг оновчтой, ойлгомжтой, хүртээмжтэй тодорхойлсон байдал -Зорилго нь тухайн хичээлийн явцад хүрэх үр дүнг илэрхийлсэн эсэх -Хүрэх үр дүн нь –тухайн хичээлийн хөтөлбөрт заагдсан ерөнхий болон мэргэжлийн цогц чадамжийг хангах магадлалтай эсэх -Хичээлийн зорилгоо суралцагчдад хүргэж ойлгуулсан байдал 	1,2,3,4,5	
2.	<p>Хичээлд бэлтгэсэн байдлын үнэлгээ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Хичээлийн контент төлөвлөгөө, батлагдсан огноо -Оюутнуудаас хичээлд бэлтгэсэн байдал -Сургалт явуулах орчин, нөхцөл, материаллаг баазыг бэлтгэсэн байдал 	1,2,3,4,5	
3.	<p>Хичээлийн агуулгын үнэлгээ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Хичээлийн сэдэв, боловсруулах асуудлууд нь тухайн хичээлийн нэгж хөтөлбөрийн агуулгатай нийцсэн байдал -Хичээлийн агуулга нь шинжлэх ухааны судалгаанд суурилсан, шинэчлэгдсэн хандлагатай, хүртээмжтэй, ойлгомжтой байдал -Мэдлэг, ур чадвар, чадамж эзэмшүүлэх агуулгын багтаамжын эзлэх хувь -Практик амьдралаас жишээ баримт татаж харьцуулсан судалгаа хийж ашигласан байдал 	1,2,3,4,5	
4.	<p>Хичээлийн заах арга зүйн үнэлгээ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Хичээлийн технологийг баримтлах арга зүй 	1,2,3,4,5	

24

	<p>Хичээлийн эхлэл хэсэг, хичээлийн цагийн хуваарилал, үндсэн хэсэг, төгсгөл хэсэг</p> <ul style="list-style-type: none"> -Хичээлийн агуулгыг өргөтгөж, ойлгомжтой хүргэх арга -Батлах, нотлох, ойлгомжтой үгээр томъёолох, илэрхийлэх арга -Үндсэн гол утга санаа, агуулга, онолын асуудал болон дүгнэлтүүдийг ялган харуулах, товчлон гаргаж хүргэх арга -Мэдлэг бүтээх арга зүйг ашиглах байдал -Судалгаанд суурилсан арга зүйг ашиглах болон судалгааны арга зүйд сургах байдал -Шинэ нэр томъёо, ухагдахууныг тайлбарлан ойлгуулах арга зүйг ашиглах байдал -Бүтээлч болон алгоритм сэтгэлгээг хөгжүүлэх арга зүйг ашиглах байдал -Хичээлийн асуудлыг боловсруулах явцад болон төгсгөлд нь дүгнэлт хийх, давтан шалгах асуулт тавих, батгах арга зүйг ашиглах байдал 	
5.	<p>Оюутнуудын сурах үйл ажиллагааг удирдах байдлын үнэлгээ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Хичээлийг удирдан явуулах эв дүй -Дуу хоолойны давтамж, хичээл заах темп, оюутнуудын анхаарлыг өөртөө хандуулах, өргөлт тодотгол хийх, гол чухал, үнэ цэнтэй мэдээллийг давтан хэлж товойлгон үзүүлэх, хялбар аргаар тогтоож авах боломж олгох арга барил. г.м -Оюутнуудаас хичээлийн тэмдэглэл хөтлөх зай завсар, боломж нөхцлийг бүрдүүлэх замаар суралцагчид өөрсдөө сэтгэн бодож өөрийн үгээр тэмдэглэл хийж, бүдүүвчлэн үлдээх боломж олгох арга барил -Хичээлийн агуулгыг үзүүлэн таниулах хэрэгсэл, сургалтын техник хэрэгсэл ашиглан хүргэх арга барил -самбарт бичих, зурах, слайд, дүрс бичлэг, кино ашиглах г.м -Оюутнуудын анхаарлыг төвлөрүүлэх, хандуулах арга барил -Илтгэх ур чадвар, хошин шогийн мэдрэмж төрүүлэх, сэтгэн бодоход чиглүүлэх, сэдэл төрүүлэх, оюуны дайралт хийх арга зүйг ашиглах г.м -Оюутнуудад асуулт тавих боломж нөхцөл бүрдүүлэх арга барил -Хэдий үед, ямар хэлбэрээр -Хичээлийн агуулгыг эзэмшсэн байдалд хяналт үнэлгээ хийх боломж бүрдүүлэх арга барил -Хичээлийн явцад эдрээтэй, төвөгтэй, эргэлзээтэй асуудлыг дэвшүүлэн тавих замаар оюутнуудын сэтгэлгээг хөгжүүлэх, сурах хүсэл сонирхолыг идэвхижүүлэх арга барил -Хичээлийн үед сахилга, дэг журам сахиулах, хяналт үнэлгээ хийх арга барил 	1,2,3,4,5
6.	<p>Хичээлийн үр дүнд хийх үнэлгээ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мэдлэг олгох шинжлэх ухааны онолын мэдээллийн түвшин -Ур чадвар олгоход чиглэсэн түвшин -Чадамж эзэмшүүлэхэд чиглэсэн түвшин / цогц чадамж/ -Сургалтын явцад хичээлийн зорилгоо биелүүлсэн түвшин 	1,2,3,4,5

Дүгнэлт:

Санал, зөвлөгөө:

Үнэлгээ:		Багшид өгсөн үнэлгээ:
5.	25-30 оноо авсан бол "А"	
4.	19-24 оноо "В"	
3.	13-18 оноо "С"	
2.	7-12 оноо "D"	
1.	6-аас доош "F" үнэлгээ өгнө.	

Тайлбар: Нийт 7 шалгуур үзүүлэлтээр үнэлгээ өгөх бөгөөд тухайн үзүүлэлтийн агуулгад багтсан нийт асуултуудын 90-100%-д нь нэмэх үнэлгээ авсан бол "5" оноо, 70-80%-д нь нэмэх үнэлгээ авсан бол "4" оноо, 60-70%-д нь нэмэх үнэлгээ авсан бол "3" оноо, 50-60%-д нь нэмэх үнэлгээ авсан бол "2" оноо, 50%-аас доош үнэлгээ авсан бол "1" оноо өгнө.

Онооны утга: 5- дүүрэн хангалттай
4 -хангалттай
3 - дунд зэрэг
2 – сайжруулах шаардлагатай
1 - хангалтгүй

Хичээлд суусан багшийн нэр: _____ | гарын үсэг

Б. ҮНЭЛГЭЭНИЙ ШАЛГ. ҮЗҮҮЛЭЛТ, ДҮГНЭХ ЖУРАМ

Сургууль:	Сэдвийн нэри:	Анги, Дөмжөө:
Тэнхим:	Хичээлийн нэр:	Сонсогч, оюутны тоо:
Багшийн:	Хугацаа:	Огноо:

Хичээлд сууж зөвөлгөө өгсөн албан тушаалтан:

Практик хичээлийн үнэлгээ: /семинар, лаборатори, дадлага/

№	Багшийн хичээлийн үнэлгээний шалгуур үзүүлэлтүүд:	Үнэлгээ	Тайлбар тэмдэглэл
1.	<p>Хичээлийн зорилгоо тодорхойлсон байдлын үнэлгээ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Хичээлийн зорилго нь тухайн нэгж хичээлийн хөтөлбөрийн зорилготой уялдсан байдал -Хичээлийн зорилгыг оновчтой, ойлгомжтой, хүртээмжтэй тодорхойлсон байдал -Зорилго нь тухайн хичээлийн явцад хүрэх үр дүнг илэрхийлсэн эсэх -Хүрэх үр дүн нь тухайн хичээлийн хөтөлбөрт заагдсан ерөнхий болон мэргэжлийн цогц чадамжийг хангах магадлалтай эсэх -Хичээлийн зорилгоо суралцагчдад хүргэж ойлгуулсан байдал 	1,2,3,4,5	
2.	<p>Хичээлд бэлтгэсэн байдлын үнэлгээ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Хичээлийн контент төлөвлөгөө, батлагдсан огноо -Оюутнуудаас хичээлд бэлтгэсэн байдал -Сургалт явуулах орчин, нөхцөл, материаллаг баазыг бэлтгэсэн байдал 	1,2,3,4,5	
3.	<p>Хичээлийн агуулгын үнэлгээ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Хичээлийн сэдэв, боловсруулах асуудлууд нь тухайн хичээлийн нэгж хөтөлбөрийн агуулгатай нийцсэн байдал -Хэлэлцүүлэг, мэтгэлцээн, маргаан, кейс судалгаа, ярилцлага явуулах байдал -Онол, практикийн нэгдлийн уялдаа холбоог нээн харуулах байдал -Тухайн сургалтын хөтөлбөр, хичээлийн нэгж хөтөлбөрт тодорхойлсон мэдлэг, ур чадвар, чадамжийг эзэмшүүлэхэд чиглэгдсэн болон төгсөж гараад ажиллах мэргэжлийн салбар дахь үйл ажиллагааны харилцан холбоог харуулах байдал -Хичээлийн агуулга нь нэгж хөтөлбөрт заагдсан семинар, лаборатори, дадлага/-ын хичээлийн агуулгыг хангаж байгаа байдал / агуулга нь хэсэгчилэн, эсвэл бүрэн хэмжээнд орсон эсэх/ -Хичээлийн агуулгыг тухайн хичээлийн багцийн хүрээнд, эсвэл хичээлийн цогц хөтөлбөрийн бусад хичээлийн багцтай холбон уялдуулан хэрэгжүүлэх байдал 	1,2,3,4,5	

4.	<p>Мэдээл заах арга зүйн үнэлгээ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Энэхүү сэдвийг боловсруулахад хичээлийн мэдлэрийг оновчтой зөв сонгосон эсэх -Хичээлийн логик дараалалыг оновчтой сонгосон байдал -Оюутнуудын сэтгэлгээг хөгжүүлэх, идэвхижүүлэх арга зүйг ашиглах байдал -Өмнөх хичээлээр олж авсан мэдлэг, мэдээллийг бататгах арга зүйг ашиглах байдал -Хичээлийн явцад өгөдсөн даалгаварыг / ажлыг/ үр дүнтэй хийж гүйцэтгэх болон хэлэлцүүлгийн үед хяналт үнэлгээ хийх арга зүйг ашиглах байдал -Сургалтын техник, хэрэгсэл, үзүүлэн таниулах материал ашиглах байдал -Мэдлэг бүтээх арга зүйг ашиглах байдал -Судалгаанд суурилсан арга зүйг ашиглах байдал -Бүтээлч сэтгэлгээг хөгжүүлэх арга зүйг ашиглах байдал -Дадлага, лабораторын хичээлийн явцад биет эд анги, багаж, тоног төхөөрөмж, техник хэрэгсэл дээр ажиллах дадал, арга барилд сургах арга зүй 	1, 2, 3, 4, 5	
5.	<p>Оюутнуудын сурах үйл ажиллагааг удирдах байдлын үнэлгээ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оюутны бие даалтаар хийж гүйцэтгэсэн даалгаварыг шалгах, ажлын үр дүнг хянаж үнэлгээ өгөх арга барил -Оюутнуудын оролцоог идэвхижүүлэх, сэдэл төрүүлж өрнүүлэх арга барил -Хичээлийн явцад хийгдсэн илтгэл, хэлэлцүүлэгт оюутнуудыг идэвхижүүлэх, задлан шинжилгээ хийх, дүгнэлт хийх, санал бодлоо чөлөөтэй илэрхийлэхэд сургаж дадлагажуулах арга барил -Хичээлийн боловсруулах / хэлэлцүүлэх/ асуудал бүрийн дараа дүгнэлт, тайлбар хийх арга барил -Оюутнуудын гүйцэтгэсэн ажилд үнэлэлт хийх , дутагдалыг тодорхойлж заавар зөвлөгөө өгөх, дүгнэх, тэдний тавьсан асуултанд оновчтой хариулах арга барил -Тухайн хичээлийн агуулгыг танхимд явагдсан өөр бусад сэдэв, хичээлийн агуулга болон оюутнуудын бие даан хийж гүйцэтгэсэн ажилтай уялдуулан, холбох арга барил -Дараагийн хичээлд хандсан бие даалтын даалгавар хүргэх байдал -Хичээлийн үед сахилга, дэг журам сахиулах, хяналт тавих арга барил 	1, 2, 3, 4, 5	
6.	<p>Хичээлийн үр дүнд хийх үнэлгээ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Хичээлээр дэвшигдсэн зорилго, үүрэг, зорилтуудыг хэрэгжүүлсэн түвшин -Оюутнуудад шаардлагатай үр чадвар эзэмшүүлсэн түвшин -Чадамж эзэмшүүлэх хандлагын түвшин -Мэдлэгээ хэрэглээ болгох үр чадварыг эзэмшүүлсэн түвшин 	1, 2, 3, 4, 5	



Дүгнэ.

Санал, зөвлөгөө:

Үнэлгээ:	5. 25-30 оноо авсан бол	"А"	Багшид өгсөн үнэлгээ:
	4. 19-24 оноо	"В"	
	3. 13-18 оноо	"С"	
	2. 7-12 оноо	"D"	
	1. 6 –аас доош оноо	"F"	үнэлгээ өгнө.

Тайлбар: Нийт 6 шалгуур үзүүлэлтээр үнэлгээ өгөх бөгөөд тухайн үзүүлэлтийн агуулгад багтсан нийт асуултуудын 90-100%-д нэмэх үнэлгээ авсан бол "5" оноо, 70-80%-д нэмэх үнэлгээ авсан бол "4" оноо, 60-70%-д нэмэх үнэлгээ авсан бол "3" оноо, 50-60%-д нэмэх үнэлгээ авсан бол "2" оноо, 50%-аас доош үнэлгээ авсан бол "1" оноо өгнө.

- Онооны утга:
- 5- дүүрэн хангалттай
 - 4 -хангалттай
 - 3 - дунд зэрэг
 - 2 – сайжруулах шаардлагатай
 - 1 - хангалтгүй

Хичээлд суусан багшийн нэр: _____ \ гарын үсэг\